

אסטרטגיה אחדות בחברה הישראלית/מרי שפונט

חברי הקבוצה :

*מר שי פירון- לפאנל

*פרופ יניב אלמוג - לפאנל

שלומי קסטרו –מנכ"ל ארגוני הנוער בישראל

אסף בנר- מנכ"ל ארגון מהפכת הקשב

תומר אושרי- יד הנדיב

מר מינו אבו לבן – מנכ"ל אלהודא, מחזיק תיק החינוך הערבי ברמלה

הרב גלעד מסינג - מנהל וראש הישיבה התיכונית אורט טבריה

גב' שרהלה מסינג - מנהלת פדגוגית בי"ס אורט אולפנית טבריה

הרב עמרם איזון - מנהל בי"ס אורט משכן משה, ביתר עלית

גב' רנדה אגא - מנהלת בי"ס אורט תרשיחא

גב' אביבה קרן - מנהלת בי"ס אורט כרמי גת קריית-גת

מר שלומי גולנזר - מנהל בי"ס אורט ביסטריצקי, קריית-אומנים, רמלה

מר ראגי אלכרם - מנהל בי"ס אורט אבו תלול, נווה מדבר

גב' אורית ברגר - אורטוב, מח"ת

גב' תמר זרמי - אורטוב, מח"ת

גב' מרי שפונט - מנהלת אזור

שאלת חקר : האם פעולות ליצירת אמון וחיזוק הקשר בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית, יפחיתו מתחים בין-קהילתיים ויקדמו שיתוף פעולה חברתי? אילו גורמים משפיעים על היווצרות אמון בין קבוצות שונות בחברה הישראלית, וכיצד ניתן לטפח גורמים אלו בבתי הספר של הרשת?

תאוריית שינוי: יצירת אמון וחיזוק הקשר בין קבוצות שונות בחברה הישראלית

רקע ומטרות :

החברה הישראלית מאופיינת במגוון רב של קבוצות אתניות, דתיות ותרבותיות. מתחים וקונפליקטים בין הקבוצות הללו יכולים להוביל לחיכוכים ולעיכוב בתהליכי פיתוח ושיתוף פעולה. תאוריית השינוי שלנו נועדה לבחון האם פעולות ליצירת אמון וחיזוק הקשר בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית יפחיתו מתחים ויקדמו שיתופי פעולה בין הקבוצות השונות.

הנחות יסוד :

1. חוסר הכרות וחוסר הבנה בין הקבוצות השונות תורמים למתחים ולקונפליקטים.
2. דיאלוג ושיתוף פעולה בין הקבוצות יכולים להפחית מתחים ולבנות אמון.
3. שינוי תפיסות ואמונות ניתן להשיג באמצעות מפגשים חיוביים ופעולות משותפות.
4. שיתופי פעולה ארוכי טווח בין הקבוצות יכולים להוביל לשינוי בר קיימא.

יעדים ופעולות:

1. יצירת פלטפורמות דיאלוג רב-תרבותיות: הקמת מרחבים פיזיים ווירטואליים למפגשים בין קבוצות שונות. היכרות והבנה הדדית יובילו להפחתת מתחים.
2. תכנית חינוך לדמוקרטיה בבתי הספר.
3. יצירת סדירות בית ספריות שיאפשרו הכשרת צוות לניהול דיאלוג, מיומנויות שיח, דיון קונפליקטי ועוד...
4. שילוב טקסטים רלוונטיים לנושא במקצועות השונים (בלשון, אנגלית, תנ"ך, היסטוריה, ספרות, אזרחות ומקצועות נוספים לבחירת בית-הספר) בכל מקצוע לפחות שלושה טקסטים רלוונטיים. פיתוח תוכניות חינוכיות: שילוב תכנים חינוכיים בתוך השיעורים השונים בבית הספר, המקדמים סובלנות וכבוד הדדי. שינוי תפיסות ואמונות מגיל צעיר יתרום להפחתת מתחים בעתיד.
5. קיום אירועי קהילה משותפים: ארגון פעילויות קהילתיות הכוללות נציגים מכלל הקבוצות. חוויות משותפות יעמיקו את הקשרים ויחזקו את האמון.
6. הכשרת מנהיגות רב-מגזרית: תוכניות הכשרה למנהיגים מכל הקבוצות. מנהיגים בעלי יכולות שיתוף פעולה ייקחו חלק פעיל בהפחתת מתחים.
7. פיתוח יוזמות משותפות: יצירת הזדמנויות לשיתופי פעולה ופיתוח מיזמים משותפים יאפשר חיזוק הקשר. תלות ההדדית תוביל לאמון ושיתוף פעולה ארוך טווח.
8. תקשורת חיובית: עידוד סיקור תקשורתי חיובי של יוזמות מוצלחות ודמויות מובילות.
9. פלטפורמות דיגיטליות משותפות: הקמת עמודי תוכן ברשתות החברתיות המחברות בין אנשים דרך תחומי עניין משותפים.

תוצאות צפויות:

1. הפחתת מתחים: דיאלוג ושיתוף פעולה יפחיתו את המתחים בין הקבוצות.
2. הגברת שיתופי פעולה: הקשרים החזקים שיווצרו יובילו לפרויקטים משותפים בתחומים שונים.
3. שיפור תחושת הביטחון והחוסן החברתי: האמון ההדדי יחזק את תחושת הביטחון והחוסן החברתי של כלל האוכלוסייה.
4. שינוי תפיסות ואמונות: התוכניות החינוכיות והמפגשים יובילו לשינוי תפיסות ואמונות וליחסים טובים יותר בין הקבוצות השונות.

מדדי הצלחה:

1. היקף ההשתתפות בפלטפורמות הדיאלוג ובאירועים הקהילתיים.
2. מדדים כמותיים ואיכותניים של מתחים וקונפליקטים לפני ואחרי הפעולות.
3. מספר שיתופי פעולה ויוזמות משותפות הנרקמים בין הקבוצות.
4. שינוי בעמדות ותפיסות של משתתפים בתוכניות החינוכיות וההכשרות.
5. גידול במספר העוקבים וגידול במספר המעורבות החיובית בפלטפורמות הדיגיטליות הייעודיות.